

PRIMER NIVEL A1
EDICIÓN DEL MAESTRO

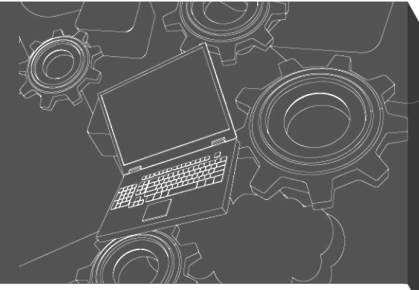
ESPAÑOL

Escuchar y Hablar



4

UNIDAD CUATRO ESCUELA



VOCABULARIO

Salones de Clases y Materiales Escolares	4-4
Asignaturas y Notas	4-8
Hora y Horarios	4-14



CONVERSACIÓN

¿Qué materiales escolares necesitamos?	4-7
¿Qué materiales escolares están en el aula de clases?	4-7
¿Te gustan tus clases?	4-13
¿Cuál es tu horario escolar?	4-13
Completa el horario.	4-23
¡Construyamos oraciones!	4-24



¡HABLEMOS!

Entrevistas - ¡Hablemos de la escuela!	4-25
--	------



PROYECTOS Y EVALUACIÓN

Proyectos	4-27
Evaluación	4-27

4

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

SECCIÓN 1			
SECCIÓN 1	4.1.1	Grabación libres respuestas	HABLAR
	4.1.2 Partes 1 y 2	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.1.3 Partes 1 y 2*	Pronunciación - Fichas**	ESCUCHAR, LEER Y HABLAR
	4.1.4 Partes 1 y 2*	Asociar textos**	LEER
	4.1.5	Asociar textos**	ESCUCHAR
	4.1.6	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
	4.1.7	Selección múltiple**	ESCUCHAR
	4.1.8	Selección múltiple**	ESCUCHAR
	4.1.9	Grabación libres respuestas	LEER Y HABLAR
	4.1.10	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.1.11	Grabación continua	HABLAR
	4.1.12*	Actividad en parejas / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.1.13*	Actividad en parejas / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR
SECCIÓN 2	4.2.1	Grabación libres respuestas	HABLAR
	4.2.2 Partes 1 y 2	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.2.3 Partes 1 y 2*	Pronunciación - Fichas**	ESCUCHAR, LEER Y HABLAR
	4.2.4 Partes 1 y 2*	Asociar textos**	LEER
	4.2.5	Ordenar las palabras**	ESCRIBIR
	4.2.6	Ordenar las oraciones**	ESCUCHAR
	4.2.7	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
	4.2.8	Asociar por categorías - Usar orden correcto**	ESCUCHAR
	4.2.9	Grabación libres respuestas	LEER Y HABLAR
	4.2.10	Grabación libres respuestas	LEER Y HABLAR
	4.2.11	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.2.12	Pronunciación**	HABLAR
	4.2.13	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
	4.2.14	Selección múltiple**	ESCUCHAR Y LEER
	4.2.15	Grabación libres respuestas	HABLAR
4.2.16	Grabación continua	HABLAR	
4.2.17*	Actividad en parejas / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR	
4.2.18*	Actividad en grupos / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR	
4.2.19	Grabación libres respuestas	HABLAR	
SECCIÓN 3	4.3.1	Grabación libres respuestas	HABLAR
	4.3.2 Partes 1 y 2	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.3.3 Partes 1 y 2*	Pronunciación - Fichas**	ESCUCHAR, LEER Y HABLAR
	4.3.4 Partes 1 y 2*	Asociar textos**	LEER
	4.3.5	Asociar por categorías - Completar la tabla**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
	4.3.6	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
	4.3.7	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	4.3.8	Ordenar las oraciones**	LEER
	4.3.9	Asociar imágenes**	ESCUCHAR
	4.3.10	Asociar por categorías**	ESCUCHAR
	4.3.11	Asociar textos**	ESCUCHAR Y LEER
	4.3.12	Asociar por categorías - Usar orden correcto**	ESCUCHAR
	4.3.13	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR
4.3.14	Grabación libres respuestas	HABLAR	
4.3.15	Grabación libres respuestas	HABLAR	
4.3.16	Completar los espacios**	ESCUCHAR Y ESCRIBIR	
4.3.17	Grabación libres respuestas	LEER Y HABLAR	
4.3.18	Grabación continua	HABLAR	
4.3.19*	Actividad en parejas / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR	
4.3.20*	Actividad en grupos / Grabación libres respuestas	ESCUCHAR Y HABLAR	
4.3.21	Grabación libres respuestas	HABLAR	
HABLEMOS	HABLEMOS 4.1	Completar los espacios**	ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR
	HABLEMOS 4.2	Asociar por categorías - Usar orden correcto**	ESCUCHAR
	HABLEMOS 4.3	Selección múltiple**	ESCUCHAR Y LEER
	HABLEMOS 4.4	Grabación libres respuestas	HABLAR
EVALUACIÓN	PROYECTO 1*	Presentar / Grabación libres respuestas por video	ESCUCHAR Y HABLAR
	PROYECTO 2*	Presentar / Grabación libres respuestas por video	ESCUCHAR Y HABLAR
	ESCUCHAR 1	Asociar por categorías - Usar orden correcto**	ESCUCHAR
	ESCUCHAR 2	Completar los espacios**	ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR
	HABLAR 1	Grabación por secciones	ESCUCHAR Y HABLAR
	HABLAR 2	Grabación libres respuestas	HABLAR

* Su atención es necesaria en esta actividad.

** Esta actividad es calificada por el HUB de forma automática.

VOCABULARIO



4

VOCABULARIO DE SECCIÓN 1: Salones de clases y materiales escolares

Artículos en el salón	Lugares en una escuela	Materiales escolares	Otras palabras y frases
el cajón (los cajones) la cesta de la basura el escritorio; el pupitre la estantería el mapa la mesa la pizarra la silla	la biblioteca la cafetería la escuela el gimnasio el salón de clases (los salones); el aula de clases (las aulas) el salón de computadoras	el bolígrafo; la pluma la calculadora la carpeta la carpeta con anillas el cuaderno de ejercicios el diccionario la goma de borrar el lápiz (los lápices) la libreta el libro de texto la mochila el papel la regla	el (la) compañero(a) ¿Cuántos(as)...? escuchar (a alguien) el (la) estudiante el (la) maestro(a); el (la) profesor(a) necesitar sacar; tomar traer*

VOCABULARIO DE SECCIÓN 2: Asignaturas y notas

Asignaturas	En la sala de clases	Describir las clases
el arte la asignatura las ciencias la biología la física la química las ciencias informáticas la educación física la geografía la historia las matemáticas la música	aprender contestar; responder correcto(a) / incorrecto(a) estudiar hacer* el examen (los exámenes) hacer* una pregunta el proyecto la prueba saber* la respuesta la tarea	aburrido(a) / interesante la clase difícil / fácil
		Otras palabras y frases
		las calificaciones el grado escolar el horario primero luego después finalmente la nota ¿Por qué? porque

VOCABULARIO DE SECCIÓN 3: Hora y horarios

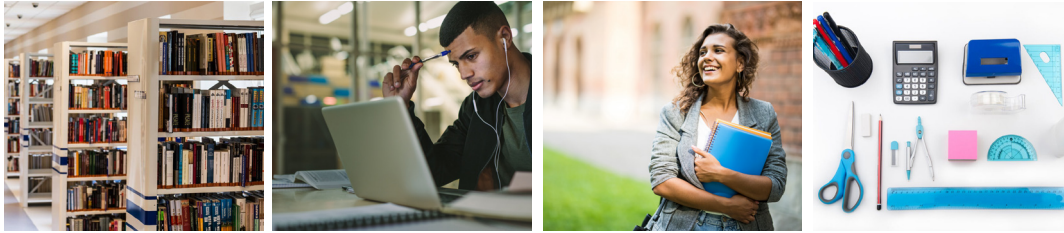
Decir la hora	Discutir horarios	Discutir el calendario
el reloj ¿Qué hora es? Es la una. Son las cinco. Es mediodía. Es medianoche. la hora el minuto el segundo	y cuarto y menos cuarto y media de la... mañana tarde noche	almorzar* antes de ¿Cuándo? después de las clases empezar*; comenzar* llegar* Tengo música a las nueve. terminar
		el calendario el día el lunes el martes el miércoles el jueves el viernes el sábado el domingo
		Hoy es... Mañana es... la semana ¿Qué día es?

*Este es un verbo irregular.

VOCABULARIO



SALONES DE CLASES Y MATERIALES ESCOLARES



4.1.1 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Habla tanto como puedas sobre las imágenes.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Después de que los alumnos terminen esta actividad, hablen como una clase juntos. Le recomendamos que use la plataforma [LIVE](#).

4.1.2 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Repite cada palabra o frase durante las pausas. Haz clic en “LISTO” para escuchar la siguiente.

4.1.3 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR, LEER Y HABLAR

Pronunciación - Fichas

Mira las imágenes y repite las oraciones. Haz clic en “TRADUCCIÓN” para ver la palabra o frase en tu idioma.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

4.1.4 Parte 1 y Parte 2 - LEER

Asociar textos

Empareja las traducciones con las palabras o frases correspondientes.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

4.1.5 - ESCUCHAR

Asociar textos

Escucha mientras el estudiante lee su lista de materiales escolares. Luego, empareja cada número con la cantidad necesaria de cada material escolar.

Este año, voy a estar en el décimo grado. Soy estudiante de segundo año en la escuela secundaria. Necesito comprar ocho carpetas, siete carpetas con anillas y seis libretas. Cinco lápices y cuatro plumas también están en mi lista. Finalmente, necesito una mochila.

- | | | | | | |
|-------------|--------|-------------------------|-------|------------|-------|
| 1. plumas | cuatro | 2. carpetas con anillas | siete | 3. mochila | una |
| 4. carpetas | ocho | 5. libretas | seis | 6. lápices | cinco |

VOCABULARIO



4

ACTIVIDADES

4.1.6 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha las oraciones y escribe lo que oyes.

- [En nuestro aula de clase hay pupitres, sillas y una mesa.]
- [Los estudiantes traen carpetas o carpetas con anillas a clase.]
- [¿Tienes una calculadora en el cajón de tu pupitre?]
- [¿Te lleva tu maestro al salón de computadoras?]
- [Hay estantes en la biblioteca.]
- [¿Te gusta escribir con un bolígrafo o un lápiz?]
- [Para algunas clases necesito un libro de texto.]
- [Los maestros escriben apuntes en la pizarra.]

4.1.7 - ESCUCHAR

Selección múltiple

Escucha a la estudiante. Luego, escoge el lugar que mejor describa dónde está.

- En este salón, almuerzo. Y mientras tanto, me gusta hablar con mis amigos.
A. el salón de computadoras B. el gimnasio **C. la cafetería**
- En este salón, tengo la clase de educación física. Corro y juego al básquetbol y al voleibol.
A. el gimnasio B. la biblioteca C. el salón de clases
- En este salón, escucho al maestro y aprendo.
A. la cafetería **B. el salón de clases** C. el gimnasio
- En este salón, uso la computadora para hacer proyectos, investigación y redactar trabajos.
A. la cafetería **B. el salón de computadoras** C. el gimnasio
- En este salón, leo y uso los libros para buscar información para trabajos o proyectos.
A. la biblioteca B. el gimnasio C. la cafetería

4.1.8 - ESCUCHAR

Selección múltiple

Escucha oraciones sobre materiales escolares en este salón de clases. Luego, decide si cada una de ellas es **verdadera** o **falsa** basándote en la imagen.

- El mapa está debajo del reloj. A. Verdadera **B. Falsa**
- La mochila está en la mesa. A. Verdadera **B. Falsa**
- La regla está en el cajón. A. Verdadera B. Falsa
- El lápiz está en el papel. **A. Verdadera** B. Falsa
- La mochila está en la silla. **A. Verdadera** B. Falsa
- Los libros están en el cajón. A. Verdadera **B. Falsa**
- La computadora está debajo del pupitre. A. Verdadera **B. Falsa**
- La pizarra está enfrente de los pupitres. **A. Verdadera** B. Falsa
- Los estantes están debajo del reloj. **A. Verdadera** B. Falsa
- Los libros están debajo de la mesa. A. Verdadera **B. Falsa**
- La cesta de la basura está debajo del estante. A. Verdadera **B. Falsa**
- Las sillas están en los pupitres. A. Verdadera **B. Falsa**



VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.1.9 - LEER Y HABLAR

Grabación libres respuestas

Lee las oraciones. Luego, di cada una de ellas con la palabra que mejor la complete.

pizarra

compañero

profesora

escuela

escuchar

necesito

traer

clase

1. Una **profesora** tiene muchos estudiantes en una clase.
2. Un profesor a menudo escribe en una **pizarra**.
3. Yo **necesito** 12 lápices y 5 libretas.
4. Mi **escuela** tiene un montón de maestros muy buenos.
5. Cuando estás en clase, necesitas **escuchar** a tu maestro.
6. Tengo un nuevo **compañero** que se sienta al lado de mí en la clase de arte.
7. Necesitas **traer** tu cuaderno de ejercicios a clase cada día.
8. Mi **clase** de inglés es divertida e interesante.

4.1.10 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Escucha cada pregunta y responde con oraciones completas. Haz clic en "LISTO" para escuchar la siguiente pregunta.

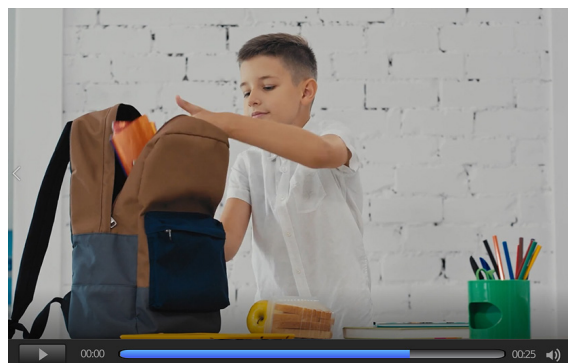
1. ¿Tienes un libro de texto para cada clase?
2. ¿Cuántos cuadernos de ejercicios tienes?
3. ¿Te gusta escribir con una pluma o un lápiz?
4. ¿Tiene cafetería tu escuela?
5. ¿Llevas un diccionario a clase?
6. ¿Cuántos compañeros hay en tu clase de inglés?
7. ¿Sacas libros de tu escuela o de tu biblioteca municipal?
8. ¿Vas a tener tarea para esta clase?

4.1.11 - HABLAR

Video proporcionado por Storyblocks

Grabación continua

Mira el video por completo una vez. Luego, grábate diciendo lo que está pasando mientras lo miras de nuevo.



CONVERSACIÓN



4

ACTIVIDADES

4.1.12 - ¿Qué materiales escolares necesitamos?

Actividad en parejas / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Imprima la(s) hoja(s) de práctica **A1 Práctica para el alumno** en la carpeta de **Recursos de Español** o haga que sus estudiantes escriban sus respuestas en una hoja aparte. Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Túrnense preguntando y respondiendo para completar las listas de materiales.

Por ejemplo: **Compañero(a) 1 pregunta:** ¿Cuántas mochilas necesitamos?

Compañero(a) 2 responde: Necesitamos una mochila.

Compañero(a) 1 Lista de materiales		Compañero(a) 2 Lista de materiales	
	bolígrafo	12	bolígrafo
1	calculadora		calculadora
	carpeta	10	carpeta
6	carpeta con anillas		carpeta con anillas
	cuaderno de ejercicios	3	cuaderno de ejercicios
1	diccionario de español		diccionario de español
	goma de borrar	5	goma de borrar
24	lápiz		lápiz
	libreta	4	libreta
8	libro de texto		libro de texto
	regla	2	regla

4.1.13 - ¿Qué materiales escolares están en el aula de clases?

Actividad en parejas / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Imprima la(s) hoja(s) de práctica **A1 Práctica para el alumno** en la carpeta de **Recursos de Español** o haga que sus estudiantes escriban sus respuestas en una hoja aparte. Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Túrnense diciendo oraciones sobre los objetos en esta aula de clases.



VOCABULARIO



ASIGNATURAS Y NOTAS



CALIFICACIONES

Lectura	7
Escritura	6
Matemáticas	5
Ciencias	6
Historia	8
Arte	8
Educación Física	9

4.2.1 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Habla tanto como puedas sobre las imágenes.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Después de que los alumnos terminen esta actividad, hablen como una clase juntos. Le recomendamos que use la plataforma [LIVE](#).

4.2.2 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Repite cada palabra o frase durante las pausas. Haz clic en **"LISTO"** para escuchar la siguiente.

4.2.3 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR, LEER Y HABLAR

Pronunciación - Fichas

Mira las imágenes y repite las oraciones. Haz clic en **"TRADUCCIÓN"** para ver la palabra o frase en tu idioma.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

4.2.4 Parte 1 y Parte 2 - LEER

Asociar textos

Empareja las traducciones con las palabras o frases correspondientes.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

VOCABULARIO



4

ACTIVIDADES

4.2.5 - ESCRIBIR

Ordenar las palabras

Pon cada oración o pregunta en el orden correcto de palabras.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿Por qué te gustan las ciencias informáticas? | 5. ¿Por qué le gusta a Laura el alemán? |
| 2. A mi hermano no le gustan las matemáticas porque son difíciles. | 6. ¿Por qué no te gusta la historia? |
| 3. A Felipe le gusta la educación física porque es fácil. | 7. ¿Por qué no te gusta la geografía? |
| 4. Me gusta el arte porque es divertido. | 8. ¿Sabes hablar mandarín o francés? |

4.2.6 - ESCUCHAR

Ordenar las oraciones

Escucha mientras Diana habla sobre su horario escolar. Luego, pon las asignaturas en el orden correcto basándote en lo que oyes.

Primero, tengo ciencias. Después, tengo historia. Luego, tengo matemáticas. Después de matemáticas, voy a la clase de arte. Después de arte, almuerzo. Luego, tengo ciencias informáticas y después, tengo educación física. Y finalmente, tengo español.

- | | | | |
|-------------|--------------------------|---------------------|------------|
| 1. ciencias | 2. historia | 3. matemáticas | 4. arte |
| 5. almuerzo | 6. ciencias informáticas | 7. educación física | 8. español |

4.2.7 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha un párrafo y escribe lo que oyes.

[Me gusta mi horario escolar. Primero, tengo matemáticas. Es una clase difícil. Luego, tengo música. Es fácil y divertida. Después, tengo ciencias informáticas. Es una clase interesante. Luego, tengo historia. Es aburrida. Después, tengo ciencias. Me gusta esta clase. Finalmente, voy a la clase de español.]

4.2.8 - ESCUCHAR

Asociar por categorías - Usar orden correcto

Escucha mientras los estudiantes hablan sobre sus horarios. Luego, pon cada asignatura debajo de la persona correcta. *Es necesario usar el orden correcto.*

Diego: Hola. Me llamo Diego. Tengo cinco clases durante mi día escolar. Primero, tengo física. Luego, tengo historia. Me gusta esta clase porque es interesante. Luego, tengo música. Toco un instrumento. Después, tengo educación física. Es una clase fácil. Finalmente, tengo la clase de alemán.

Alejandra: Hola. Mi nombre es Alejandra. Yo también tengo cinco clases por día. Primero, tengo francés. Necesito un diccionario para esta clase. Me gusta aprender otro idioma. Después, tengo geografía. Esta clase es interesante. Luego, tengo arte y después tengo ciencias. Finalmente, tengo biología.

Mateo: Soy Mateo. Empiezo mi día con ciencias informáticas. Son divertidas. Luego, tengo química. Las ciencias son aburridas. Luego, tengo matemáticas. Necesito una nueva calculadora. Después, tengo inglés. Finalmente, tengo mandarín. ¡Me encantan los idiomas!

VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.2.8 - ESCUCHAR (Continuación)

Asociar por categorías - Usar orden correcto

Diego	Alejandra	Mateo
física	francés	ciencias informáticas
historia	geografía	química
música	arte	matemáticas
educación física	ciencias	inglés
alemán	biología	mandarín

4.2.9 - LEER Y HABLAR

Grabación libres respuestas

Lee las oraciones. Luego, di cada una de ellas con la palabra que mejor la complete.

sé	proyecto	calificaciones	estudio	grado escolar
tarea	prueba	hago una pregunta	respuesta	aprender

- Yo **hago una pregunta** en clase cuando no sé la respuesta.
- Recibo mis notas en una carta de **calificaciones** al final del semestre.
- Mi compañero y yo tenemos que hacer un **proyecto** juntos.
- Cuando yo **sé** la respuesta correcta, me siento feliz.
- La **respuesta** para la pregunta número 12 es B.
- Vas a la escuela para **aprender** nuevas cosas.
- Una **prueba** es un examen corto.
- ¿En qué **grado escolar** está ella?
- La **tarea** te ayuda para una prueba.
- Yo **estudio** cada sábado para los exámenes.

4.2.10 - LEER Y HABLAR

Grabación libres respuestas

Contesta cada pregunta usando el adjetivo indicado y con oraciones completas.

Por ejemplo: Lees: ¿Por qué te gusta el arte? (divertido) **Dices:** Me gusta el arte porque es divertido.

- ¿Por qué te gusta la educación física? (fácil) **Me gusta la educación física porque es fácil.**
- ¿Por qué no te gustan las ciencias? (aburrido) **No me gustan las ciencias porque son aburridas.**
- ¿Por qué te gusta la geografía? (interesante) **Me gusta la geografía porque es interesante.**
- ¿Por qué no te gusta la música? (difícil) **No me gusta la música porque es difícil.**
- ¿Por qué te gusta la química? (divertido) **Me gusta la química porque es divertida.**

4.2.11 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Escucha cada pregunta y responde con oraciones completas. Haz clic en "LISTO" para escuchar la siguiente pregunta.

- ¿Tienes muchos exámenes en tus clases?
- ¿Tienes tarea cada día?
- ¿Haces preguntas en clase?
- ¿Te gusta hacer los proyectos en tus clases?
- ¿Estudias cada noche?
- ¿Tienes una signatura favorita?

VOCABULARIO



4

¡PASO A PASO!

NÚMEROS ORDINALES

Los **números ordinales** muestran el orden de cosas.

primero(a)	segundo(a)	tercero(a)	cuarto(a)	quinto(a)
sexto(a)	séptimo(a)	octavo(a)	noveno(a)	décimo(a)
Reglas del uso		Ejemplos		
Se pone un número ordinal antes de un sustantivo.		Mi primera clase es a las ocho y media de la mañana.		
El número ordinal tiene que corresponder con el sustantivo que describe.		El aula de clases está en el segundo piso .		
"Primero" y "tercero" no usan la "o" antes de un sustantivo masculino y singular.		Ella está en el primer grado . Puedes sentarte en el tercer pupitre .		
Se puede abreviar los números ordinales así: <ul style="list-style-type: none"> • sustantivos masculinos – "o" • sustantivos femeninos – "a" • "primer" y "tercer" – "er" 		<ul style="list-style-type: none"> • 1^a profesora • 2^o salón de clases • 3^{er} estudiante 		

4.2.12 - HABLAR

Pronunciación

Lee las oraciones que usan números ordinales.

1. ¿Cuál es tu primera clase?
2. ¿Cuál es tu segunda clase del día?
3. Mi tercera clase es ciencias informáticas.
4. Mi octavo cumpleaños es este viernes.
5. ¿Estás en el noveno grado?
6. ¿Está tu hermano en el décimo grado?
7. Estoy en el octavo grado.
8. Hoy es el tercer cumpleaños de mi hermana.
9. ¿Cuál es tu cuarta clase del día?
10. Hoy es el quinto cumpleaños de mi prima.

4.2.13 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha los números. Luego, escribe el número ordinal que corresponda con cada uno de ellos.

Por ejemplo: Oyes: tres

Escribes: [tercero]

- | | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|
| 1. siete [séptimo] | 2. uno [primero] | 3. diez [décimo] | 4. cinco [quinto] | 5. dos [segundo] |
| 6. nueve [noveno] | 7. tres [tercero] | 8. ocho [octavo] | 9. seis [sexto] | 10. cuatro [cuarto] |

VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.2.14 - ESCUCHAR Y LEER

Selección múltiple

Escucha la descripción de Carina de sus clases. Luego, escoge la mejor respuesta para cada pregunta basándote en lo que oyes.

Hola. Me llamo Carina. Estoy en el décimo grado. Tengo seis clases durante el día escolar. Mi primera clase es historia. No me gusta porque es aburrida. Mi segunda clase es español. Mi siguiente clase es biología y me encanta esta clase porque es interesante. Mi cuarta clase es arte. Me gusta esta clase porque es divertida. Mi quinta clase es música, pero no me gusta porque es difícil. No me gusta contestar preguntas en la clase de música porque no me gusta equivocarme. Mi sexta clase es educación física. Me gusta esta clase porque no hay mucha tarea en esta clase.

- ¿Cuál es la segunda clase de Carina?
A. historia **B. español** C. educación física D. matemáticas
- ¿Por qué le gusta a Carina la biología?
A. Es aburrida. B. Es divertida. **C. Es interesante.** D. Es difícil.
- ¿Cuál es la sexta clase de Carina?
A. español B. arte **C. educación física** D. biología
- ¿Por qué no le gusta la clase de música?
A. Es difícil. B. Es aburrida. C. Es interesante. D. Es divertida.
- ¿Por qué le gusta el arte?
A. Es interesante. **B. Es divertida.** C. Es fácil. D. Es aburrida.
- ¿Por qué le gusta la educación física?
A. Es divertida. B. Es interesante. C. Es aburrida. **D. No hay mucha tarea.**
- ¿Le gusta a Carina contestar preguntas en la clase de música?
A. Sí **B. No**

4.2.15 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Di el número ordinal que corresponda con cada abreviatura.

Por ejemplo: Ves: 3^o Dices: **tercero**

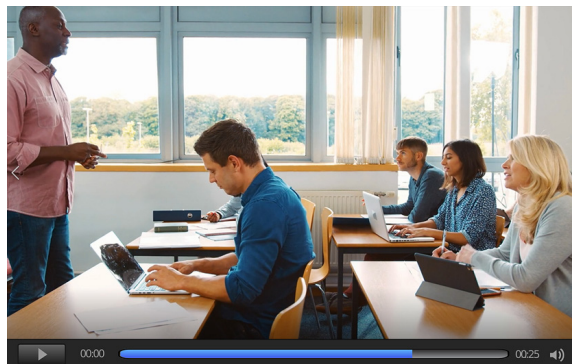
- 1^{er} **primer**
- 2^o **segundo**
- 3^{er} **tercer**
- 4^o **cuarto**
- 5^o **quinto**
- 6^o **sexto**
- 7^o **séptimo**
- 8^o **octavo**
- 9^o **noveno**
- 10^o **décimo**
- 11^o **undécimo**
- 12^o **duodécimo**

4.2.16 - HABLAR

Video proporcionado por Storyblocks

Grabación continua

Mira el video por completo una vez. Luego, grábate diciendo lo que está pasando mientras lo miras de nuevo.



CONVERSACIÓN



ACTIVIDADES

4.2.17 - ¿Te gustan tus clases?

Actividad en parejas / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Túrnense preguntando y respondiendo a **cinco** preguntas para ver si a tu compañero(a) le gustan o no le gustan unas ciertas clases. Continúa después de cada pregunta con **por qué** o **por qué no**.

Por ejemplo:

Compañero(a) 1 pregunta: ¿Te gusta la clase de inglés?

Compañero(a) 2 responde: No, no me gusta.

Compañero(a) 1 pregunta: ¿Por qué no te gusta?

Compañero(a) 2 responde: No me gusta porque es difícil.

4.2.18 - ¿Cuál es tu horario escolar?

Actividad en grupos (Grupos de 4) / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Imprima la(s) hoja(s) de práctica **A1 Práctica para el alumno** en la carpeta de **Recursos de Español** o haga que sus estudiantes escriban sus respuestas en una hoja aparte. Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Túrnense hablando de sus horarios de clases. *Usen números ordinales cuando hagan las preguntas.*

	Compañero(a) 1	Compañero(a) 2	Compañero(a) 3
Primera Clase			
Segunda Clase			
Tercera Clase			
Cuarta Clase			
Quinta Clase			
Sexta Clase			
Séptima Clase			
Octava Clase			

4.2.19 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Habla del horario de clases de uno(a) de tus compañeros basándote en la actividad "¿Cuál es tu horario escolar?"

VOCABULARIO



HORA Y HORARIOS



4.3.1 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Habla tanto como puedas sobre la imagen.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Después de que los alumnos terminen esta actividad, hablen como una clase juntos. Le recomendamos que use la plataforma [LIVE](#).

4.3.2 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Repite cada palabra o frase durante las pausas. Haz clic en **"LISTO"** para escuchar la siguiente.

4.3.3 Parte 1 y Parte 2 - ESCUCHAR, LEER Y HABLAR

Pronunciación - Fichas

Mira las imágenes y repite las oraciones. Haz clic en **"TRADUCCIÓN"** para ver la palabra o frase en tu idioma.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

4.3.4 Parte 1 y Parte 2 - LEER

Asociar textos

Empareja las traducciones con las palabras o frases correspondientes.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Traduzca las palabras y las frases de esta actividad antes de dársela a los alumnos.

VOCABULARIO



4

ACTIVIDADES

4.3.5 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Asociar por categorías - Completar la tabla

Escucha mientras el estudiante habla de su horario de clases semanal. Completa la tabla con las clases correctas para cada día. *Si no hay clases en ese día, escribe ninguna.*

Es mi primer año en la universidad y tengo que tomar muchas clases. Tengo inglés los lunes, miércoles y jueves. Tengo matemáticas los martes y jueves. Tengo química los martes y miércoles. Los lunes y jueves, tengo la clase de historia. No tengo clases los viernes. Además, tengo la clase de ciencias informáticas los miércoles.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
inglés	matemáticas	inglés	inglés	ninguna
historia	química	química	matemáticas	
		ciencias informáticas	historia	

4.3.6 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha un párrafo y escribe lo que oyes. *Si oyes un número que es diez o menos, escribe la palabra. Si es más de diez, escribe el número.*

[Hoy es miércoles primero de mayo. Mañana es jueves. Tengo que hacer un examen de matemáticas el viernes. No me gustan los exámenes ni las pruebas porque no me gusta cuando contesto las preguntas incorrectamente. Mi examen es a las nueve menos cuarto de la mañana. Necesito traer un lápiz, no una pluma, a clase para el examen.]

4.3.7 - ESCUCHAR Y HABLAR

Grabación por secciones

Escucha cada pregunta y responde con oraciones completas. Haz clic en "LISTO" para escuchar la siguiente pregunta.

1. Si hoy es miércoles, ¿qué día es mañana?
2. ¿Qué día viene después de sábado?
3. ¿Cuál es el día antes de jueves?
4. Si hoy es viernes, ¿qué día es mañana?
5. ¿Qué día viene después de lunes?
6. ¿Cuál es el día antes de martes?
7. ¿En qué día empieza la semana en tu calendario?
8. ¿Cuál es el último día de la semana en tu calendario?
9. ¿Cuál es tu día favorito de la semana?
10. ¿Qué días de la semana son en el fin de semana?

jueves
domingo
miércoles
sábado
martes
lunes

Las respuestas van a variar

Las respuestas van a variar

Las respuestas van a variar

sábado y domingo (La noche de viernes puede ser una de las respuestas.)

VOCABULARIO



¡PASO A PASO!

DECIR LA HORA

¿Qué hora es?

Reglas	Ejemplos
es + la con una	Es la una. 
son + las con todas las otras horas	Son las seis. 
Para el tiempo entre 0 minutos a 29 minutos de cada hora, se dice la hora + y + minutos .	Son las diez y veinte. 
Para expresar quince minutos o un cuarto de hora, se puede usar " y cuarto ."	Es la una y cuarto. 
Para expresar treinta minutos o media hora, se puede usar " y media ."	Son las tres y media. 
Para el tiempo entre 31 minutos a 59 minutos, se dice la hora siguiente + menos + los minutos que restan a esa hora.	 Son las seis menos cuarto.  Es la una menos veinticinco.

Palabras y Frases Útiles

Son las cinco **en punto**.Es **el mediodía**.Es **la medianoche**.Para preguntar a qué hora ocurre un evento, se usa la frase **¿A qué hora...?**Para responder, se usa **a la(s) + la hora**.**¿A qué hora** tienes la clase de arte?Tengo la clase de arte **a las doce y media**.**¿A qué hora** empieza el examen?Empieza **a las diez**.

VOCABULARIO



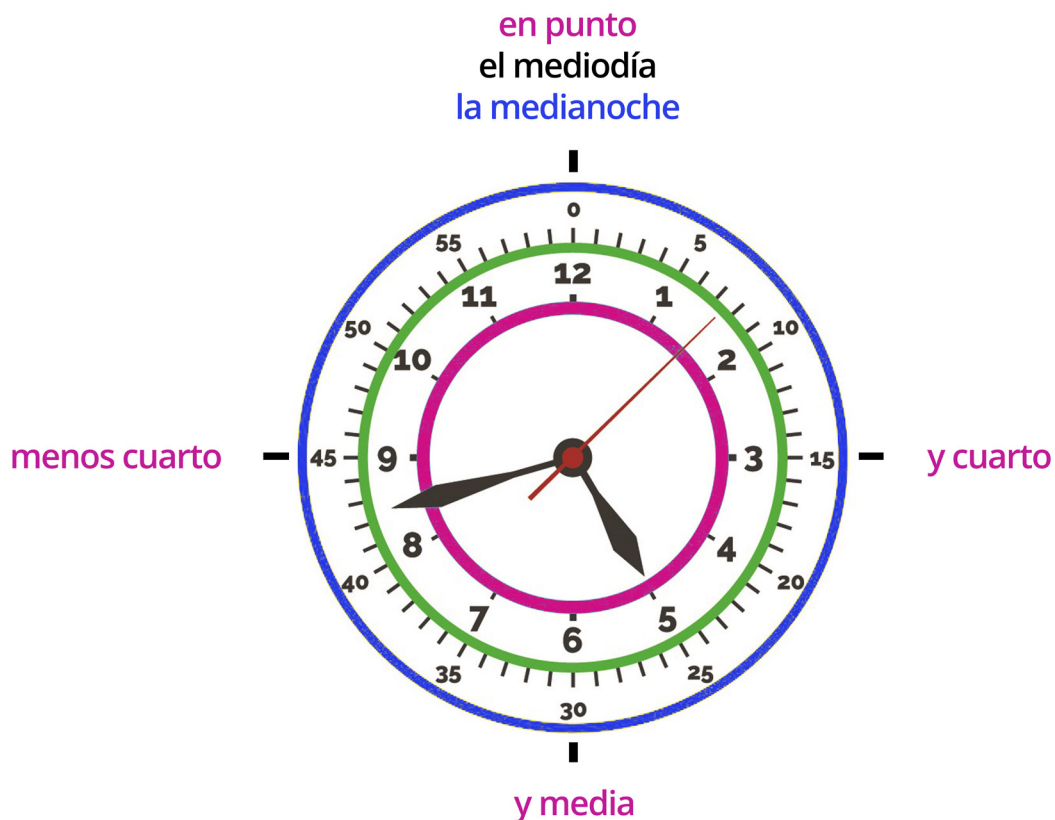
4

¡PASO A PASO!

DECIR LA HORA (CONTINUACIÓN)

MAÑANA VS. TARDE VS. NOCHE

Por la mañana	Por la tarde	Por la noche
<p>de la madrugada (desde las 3:00 a.m. hasta las 4:59 a.m.)</p> <p>Por ejemplo: 3:10 a.m. Son las tres y diez de la madrugada.</p>	<p>del mediodía (desde las 12:00 p.m. hasta las 3:59 p.m.)</p> <p>Por ejemplo: 12:55 p.m. Es la una menos cinco del mediodía.</p>	<p>de la noche (desde las 8:00 p.m. hasta las 2:59 p.m.)</p> <p>Por ejemplo: 10:15 p.m. Son las diez y cuarto de la noche.</p>
<p>de la mañana (desde las 5:00 a.m. hasta las 11:59 a.m.)</p> <p>Por ejemplo: 8:00 a.m. Son las ocho de la mañana.</p>	<p>de la tarde (desde las 4:00 p.m. hasta las 7:59 p.m.)</p> <p>Por ejemplo: 7:30 p.m. Son las siete y media de la tarde.</p>	



VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.3.8 - LEER

Ordenar las oraciones

Lee las oraciones. Luego, pon cada una de ellas en el orden correcto para contestar las preguntas.

1. ¿Cuándo empieza tu escuela?
2. ¿Cuándo termina tu escuela?
3. ¿Qué día es mañana?
4. ¿Qué clase es tu favorita y por qué?
5. ¿Qué clases tienes el martes?
6. ¿Quién es tu maestra de historia?
7. ¿Cuándo tienes la clase de arte?
8. ¿Qué clase tienes antes del almuerzo?
9. ¿Cuándo es nuestro examen de matemáticas?
10. ¿A qué hora tienes mandarín?

Mi escuela empieza a las 7:20 de la mañana.

Mi escuela termina a las 2:25 del mediodía.

Mañana es martes.

Mi clase favorita es ciencias porque es divertida.

Tengo francés y ciencias informáticas.

Mi maestra es la Sra. Morales.

La tengo los martes y los jueves.

Tengo educación física.



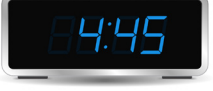
Es este miércoles.

Lo tengo los lunes, los miércoles y los viernes a las 8:50 a.m.

4.3.9 - ESCUCHAR

Asociar imágenes

Escucha las horas. Luego, empareja cada reloj con la hora correcta basándote en lo que oyes.

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
Número 5 Son las cinco y cuarto.	Número 8 Son las siete menos veinte.	Número 6 Son las cuatro y media.	Número 9 Son las diez menos diez.	Número 4 Son las once y media.
6. 	7. 	8. 	9. 	10. 
Número 2 Son las nueve menos veinticinco.	Número 10 Son las diez y diez.	Número 3 Son las cinco menos cuarto.	Número 1 Son las siete y media.	Número 7 Son las siete y veinte.

4.3.10 - ESCUCHAR

Asociar por categorías

Escucha las oraciones. Luego, pon cada asignatura debajo de la categoría correcta.

1. Tengo educación física a las diez y media de la mañana.
2. Esta mañana él tiene física a las nueve y veinte.
3. Almorzamos en la cafetería al mediodía.
4. Ella tiene arte por la tarde después de las dos.
5. Ellos tienen práctica de música a las cinco y treinta de la tarde.
6. Cada mañana tengo la clase de historia a las nueve menos cuarto.
7. Después de la escuela, tengo práctica de tenis a las cuatro.

AM	PM
educación física	almuerzo
física	arte
historia	música
	tenis

VOCABULARIO



4

ACTIVIDADES

4.3.11 - ESCUCHAR Y LEER

Asociar textos

Escucha mientras Máximo describe su horario. Luego, empareja cada clase o respuesta con la hora o pregunta correspondiente.

Este semestre, tengo ciencias informáticas primero y luego español. Después de español, tengo geografía. Luego, tengo música y después matemáticas. Al final del día, tengo biología. Me gusta mucho mi clase de español porque es divertida, y me gusta mi clase de ciencias informáticas porque es interesante. No me gusta mi clase de geografía porque pienso que es difícil memorizar todos los países, los estados y las capitales del mundo. Además de las clases, estoy en el equipo de béisbol y después de práctica de béisbol, voy a casa para estudiar para mis clases o hacer mi tarea.

- | | | |
|------------------|-----------------------|---|
| 1. 8:00 - 9:00 | ciencias informáticas | 7. ¿Por qué le gustan las ciencias informáticas? Son interesantes. |
| 2. 9:00 - 10:00 | español | 8. ¿Por qué no le gusta la geografía? Es difícil. |
| 3. 10:20 - 11:20 | geografía | 9. ¿Qué hace él después de las clases? Practica el béisbol. |
| 4. 11:20 - 12:20 | música | 10. ¿Cuándo estudia el estudiante? después de práctica de béisbol |
| 5. 12:40 - 1:40 | matemáticas | 11. ¿Dónde estudia el estudiante? en casa |
| 6. 1:40 - 2:40 | biología | |

4.3.12 - ESCUCHAR

Asociar por categorías - Usar orden correcto

Escucha mientras Antonio y Carmen hablan de sus clases. Luego, pon cada clase y opinión de cada una de ellas debajo de la persona correcta basándote en el orden en que lo oyes. *Es necesario usar el orden correcto.*

Antonio: Hola, Carmen. ¿Cuántas clases tienes este año escolar?

Carmen: Tengo cuatro clases y mi clase favorita es primero.

Antonio: ¿Cuál es tu clase favorita?

Carmen: Música, por supuesto.

Antonio: Mi clase favorita es matemáticas. Es divertida porque me gusta trabajar con números.

Carmen: No tengo matemáticas este semestre, pero tengo educación física a las 12:20. Es fácil porque no hay exámenes.

Antonio: Voy a educación física al final del día también. Es aburrida porque no me gustan los deportes. ¿Qué clase tienes a las 9:00?

Carmen: Tengo física a las 9:00.

Antonio: Tengo física a las 7:20. Pienso que física es muy interesante. ¿Y tú?

Carmen: De hecho, no. Pienso que física es muy difícil.

Antonio: ¿Y qué asignatura tienes a las 10:40?

Carmen: Mi tercera clase es historia. Pienso que historia es aburrida, pero sé que es importante. ¿Tienes historia?

Antonio: No este año. Tengo geografía en vez de historia. Es difícil recordar tantos nombres.

Carmen: ¿Cuándo tienes geografía?

Antonio: La tengo a las 10:40.

Horario de Carmen	Opinión de Carmen	Horario de Antonio	Opinión de Antonio
música	clase favorita	física	interesante
física	difícil	matemáticas	divertida
historia	aburrida	geografía	difícil
educación física	fácil	educación física	aburrida

VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.3.13 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha las oraciones. Luego, escribe la hora correcta. Incluye **a.m.** o **p.m.** en tu respuesta.

Por ejemplo: Oyes: Tengo matemáticas a las diez menos cuarto de la mañana.

Escribes: [9:45 a.m.]

- Me duermo a las diez y cuarto de la noche.
- Él tiene práctica después de las clases a las cuatro menos cuarto.
- Ella tiene práctica de natación por la mañana a las cinco y media.
- Almorzamos en la cafetería al mediodía.
- Cada mañana llego a la escuela a las ocho menos cuarto.
- Mi escuela empieza a las ocho y diez de la mañana.
- Él termina las clases a las dos y veinticinco del mediodía.
- Tengo que hacer un examen a las cuatro menos veinte esta tarde.

[10:15 p.m.]
 [3:45 p.m.]
 [5:30 a.m.]
 [12:00 p.m.]
 [7:45 a.m.]
 [8:10 a.m.]
 [2:25 p.m.]
 [3:40 p.m.]

4.3.14 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Di la hora correcta que indica cada reloj.



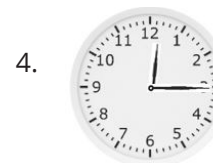
Son las ocho.



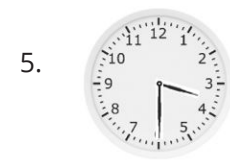
Son las nueve y cuarto.



Son las doce menos cuarto.



Son las doce y cuarto.



Son las tres y media.



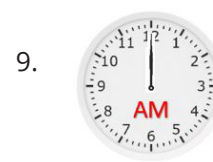
Son las cuatro y media.



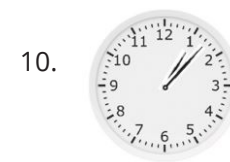
Son las siete y veinte.



Son las siete menos veinte.



Es medianoche.



Es la una y siete.

4.3.15 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Di una descripción de tu horario escolar. Incluye números ordinales y las horas.

VOCABULARIO



4

ACTIVIDADES

4.3.16 - ESCUCHAR Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha las preguntas. Luego, escribe respuestas cortas basándote en el horario escolar de Emilia.

LA ESCUELA SECUNDARIA DE ROBOTEL		HORARIO ESTUDIANTIL PARA: Grado 12: López, Emilia	
HORA	INFORMACIÓN DE CLASES		
1 8:00 - 9:00 a.m.	Clase: Arte - Fabricación de Joyas	Maestra: Sra. Díaz	Aula de Clases: 40
2 9:00 - 10:00 a.m.	Clase: Ciencias Sociales - Historia de España	Maestro: Sr. Pérez	Aula de Clases: 28
3 10:20 - 11:20 a.m.	Clase: Matemáticas - Cálculo	Maestra: Srta. Torres	Aula de Clases: 15
4 11:20 a.m. - 12:20 p.m.	Clase: Música	Maestra: Sra. Ortiz	Aula de Clases: 49
5 12:40 - 1:40 p.m.	Clase: Ciencias - Química	Maestro: Sr. Vázquez	Aula de Clases: 6
6 1:40 - 2:40 p.m.	Clase: Idioma Extranjero - Alemán	Maestra: Sra. Klein	Aula de Clases: 33

1. ¿Cuál es la quinta clase de Emilia?
2. ¿Quién es su maestro de historia?
3. ¿Cuándo empieza su clase de matemáticas?
4. ¿Qué idioma estudia Emilia?
5. ¿Cuál es el número de aula de clases para música?
6. ¿Quién es la maestra para la clase de arte?
7. ¿Cuándo termina la clase de arte?
8. ¿En qué grado está Emilia?

[Ciencias - Química]

[Sr. Pérez]

[10:20]

[Alemán]

[49]

[Sra. Díaz]

[9:00]

[12]

VOCABULARIO



ACTIVIDADES

4.3.17 - LEER Y HABLAR

Grabación libres respuestas

Finge que este es tu horario escolar. Contesta cada pregunta con oraciones completas.

Hora	Clase
8:00 - 9:00	Inglés
9:00 - 10:00	Arte
10:20 - 11:20	Química
11:20 - 12:20	Geografía
12:40 - 1:40	Ciencias Informáticas
1:40 - 2:40	Historia

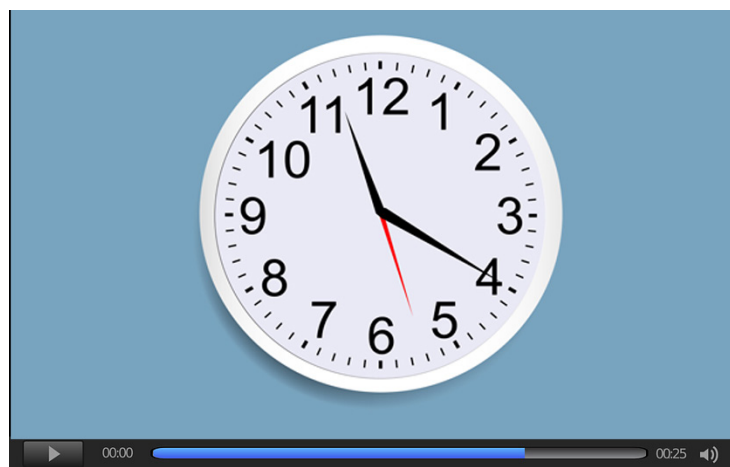
1. ¿Cuándo llegas a la escuela?
2. ¿A qué hora empieza tu primera clase?
3. ¿Cuál es tu horario? (Usa números ordinales.)
4. ¿Cuándo empieza la clase de ciencias informáticas?
5. ¿Cuándo termina tu clase de arte?
6. ¿Te gusta la clase de química? ¿Por qué si o por qué no?
7. ¿Cuál es tu clase favorita? ¿Por qué?
8. ¿En qué clase tienes muchos exámenes o proyectos?

4.3.18 - HABLAR

Video proporcionado por Storyblocks

Grabación continua

Mira el video por completo una vez. Luego, grábate explicando el horario escolar mientras lo miras de nuevo.



CONVERSACIÓN



4

ACTIVIDADES

4.3.19 - Completa el horario.

Actividad en parejas / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Imprima la(s) hoja(s) de práctica **A1 Práctica para el alumno** en la carpeta de **Recursos de Español** o haga que sus estudiantes escriban sus respuestas en una hoja aparte. Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Túrnense preguntando y respondiendo para completar los horarios escolares. Cuando terminen, comparen sus hojas de práctica para asegurarse que completaron los horarios correctamente.

Compañero(a) 1		Compañero(a) 2	
Hora	Información de las clases	Hora	Información de las clases
1 ____ - 8:35 a.m.	Clase: Inglés Profesora: ____ Salón de clases: 7	1 7:45 - 8:35 a.m.	Clase: ____ Profesora: Sra. Ruiz Salón de clases: ____
2 8:40 - 9:30 a.m.	Clase: ____ Profesor: Sr. Muñoz Salón de clases: ____	2 8:40 - ____ a.m.	Clase: Educación Física Profesor: ____ Salón de clases: Gimnasio
3 9:40 - ____ a.m.	Clase: Matemáticas Profesora: ____ Salón de clases: 25	3 9:40 - 10:30 a.m.	Clase: ____ Profesora: Sra. Moreno Salón de clases: ____
4 10:35 - 11:25 a.m.	Clase: Ciencias - ____ Profesor: Sr. Ramos Salón de clases: ____	4 ____ - 11:25 a.m.	Clase: Ciencias - Biología Profesor: ____ Salón de clases: 33
5 11:30 a.m. - 12:20 p.m.	Clase: Almuerzo Salón de clases: ____	5 ____ a.m. - 12:20 p.m.	Clase: Almuerzo Salón de clases: Cafetería
6 ____ - 1:15 p.m.	Clase: Historia Profesor: ____ Salón de clases: 42	6 12:25 - 1:15 p.m.	Clase: ____ Profesor: Sr. Sanz Salón de clases: ____
7 1:20 - ____ p.m.	Clase: Idioma - ____ Profesora: Srta. Martínez Salón de clases: 19	7 1:20 - 2:10 p.m.	Clase: Idioma - Francés Profesora: ____ Salón de clases: ____
8 2:15 - 3:05 p.m.	Clase: Arte Profesora: ____ Salón de clases: ____	8 2:15 - ____ p.m.	Clase: ____ Profesora: Sra. Serrano Salón de clases: 53

4

CONVERSACIÓN



ACTIVIDADES

4.3.20 - ¡Construyamos oraciones!

Actividad en grupos (Grupos de 3) / Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Imprima la(s) hoja(s) de práctica **A1 Práctica para el alumno** en la carpeta de **Recursos de Español** o haga que sus estudiantes escriban sus respuestas en una hoja aparte. Sus estudiantes pueden completar esta actividad en el **HUB** o usando la plataforma **LIVE**. (En la página 4 de la **Guía Paso a Paso** puede encontrar sugerencias de cómo usar la plataforma **LIVE**.)

Haz tantas combinaciones como puedas con las siguientes palabras y expresiones formando oraciones en tu grupo. Escucha atentamente a tus compañeros y trata de no repetir ninguna de las oraciones. Un(a) compañero(a) debe escribir las oraciones para el grupo.

Primero		ninguna clase	mediodía.
Segundo		ciencias	1:30 p.m.
Luego		historia	9:45 a.m.
Después	(no) tengo	almuerzo	11:15 a.m.
Por la mañana		música	2:50 p.m.
Por la tarde		educación física	8:10 a.m.
Finalmente		arte	4:00 p.m.
Los miércoles		matemáticas	medianoche.
Los viernes		idioma	
Los sábados			

4.3.21 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Lee **cinco** de las oraciones de la actividad “¡Construyamos oraciones!” Luego, usa cada oración para formar una pregunta.

Por ejemplo: Lee la oración de tu actividad: **Después, tengo educación física al mediodía.**

Usa la oración como pregunta: **¿Tienes educación física al mediodía?**

O

¿Tienes educación física después?

¡HABLEMOS!



ENTREVISTAS - ¡HÁBLANOS DE ESCUELA!

Hablemos 4.1 - ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR

Completar los espacios

Escucha a los estudiantes y escribe las palabras que faltan.

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Las respuestas de las entrevistas son respuestas originales sin preparación previa. Puede notar algunos errores gramaticales, favor de tener en cuenta que son respuestas auténticas.



Greta



Erick



Nadxely

Greta: Mi [horario] escolar este año es ciencias políticas, estadísticas y árabe. Mi [asignatura] favorita es árabe porque [me gusta] aprender idiomas. No me gusta la estadística porque la matemáticas es [difícil]. Yo participo en un club de [estudiantes] latinos y participo en una orquesta. [Después de] las clases, me voy a la biblioteca a estudiar.

Erick: Este año [tengo clases] lunes, martes, [miércoles] y jueves. El viernes, sábado y [domingo] no tengo nada de clase. Todas mis clases son en [la mañana]. Mi asignatura favorita es las matemáticas [porque] viene bien fácil para mí. A mí no me gusta [la química]. Está bien difícil para mí. Yo soy presidente del ballet folklórico en mi [escuela]. Después de las clases, voy al [gimnasio] y hago ejercicio.

Nadxely: Este año voy a tener [seis] clases. Dos de ellas van a ser de [ciencias] políticas, otra de criminología, y las demás son [clases] que voy a tomar por gusto. Mi materia favorita debe de ser de las ciencias políticas porque me gusta mucho [aprender] sobre la ley. No me gusta [el arte] porque no soy tan artística y nunca me ha gustado. Yo soy parte de LASO que es un grupo para [los estudiantes] latinos en la universidad. Y también soy parte de un grupo que lucha [por] los derechos de otros. Después de mis clases, usualmente [voy a] la biblioteca. Allí [estudio] y luego después de allí me voy para atrás a la casa y descanso, como y me voy a [dormir].

Hablemos 4.2 - ESCUCHAR

Asociar por categorías - Usar el orden correcto

Pon cada frase debajo de la persona correcta basándote en las entrevistas. *Es necesario usar el orden correcto.*

	Greta	Erick	Nadxely
Asignatura favorita	árabe	las matemáticas	las ciencias políticas
¿Por qué es su favorita?	le gustan idiomas	fácil	le gusta aprender
Asignatura menos favorita	la estadística	la química	el arte
¿Por qué no es su favorita?	difícil	difícil	no es artística
Después de las clases	va a la biblioteca	va al gimnasio	va a la biblioteca

4

¡HABLEMOS!



ACTIVIDADES

Hablemos 4.3 - ESCUCHAR Y LEER

Selección múltiple

Decide si cada oración es **verdadera** o **falsa** basándote en las entrevistas.

- | | | |
|---|---------------------|-----------------|
| 1. Todos los estudiantes tienen las ciencias políticas. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 2. La asignatura favorita de Erick es la química. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 3. A Nadxely le gusta aprender de la ley. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 4. Greta y Nadxely van a la biblioteca después de las clases. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 5. Erick tiene clases los viernes, sábados y domingos. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 6. A Greta le gusta mucho el árabe. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 7. Nadxely es muy artística y le gusta el arte. | A. Verdadera | B. Falsa |
| 8. Erick es presidente del ballet folklórico. | A. Verdadera | B. Falsa |

Hablemos 4.4 - HABLAR

Grabación libres respuestas

Mira las entrevistas y escoge a un(a) estudiante. Luego, di con tus propias palabras lo que dice él o ella en la entrevista.

EVALUACIÓN



4

EVALUACIÓN

PROYECTO 1 - Representación de horarios escolares

Presentar / Grabación libres respuestas por video / sin SmartClass

Haz una representación con tu compañero(a) hablando de sus horarios escolares. Hablen de las clases que tienen. Incluyan números ordinales y horas. Hablen de las que les gustan, las que no les gustan y por qué. Presenten a la clase.

PROYECTO 2 - Sistemas educativos

Presentar / Grabación libres respuestas por video / sin SmartClass

Escoge un país hispanohablante con tu compañero(a) e investiguen su sistema educativo. Preparen una presentación sobre cómo funciona y cómo es igual o diferente del sistema educativo de su país.

ESCUCHAR 1

Asociar por categorías - Usar orden correcto

Escucha las oraciones. Luego, pon cada clase, hora y día(s) debajo de la categoría correcta. *Es necesario usar el orden correcto.*

1. Su clase de geografía es los martes y jueves a la una y cuarto.
2. Ellos tienen química los miércoles a las siete y diez de la mañana.
3. Mi clase de matemáticas es cada día a las ocho y media de la mañana.
4. Él tiene inglés los lunes a las once de la mañana.
5. Tengo historia los martes a las seis de la tarde.

	Clase	Hora	Día
1	geografía	1:15 p.m.	martes y jueves
2	química	7:10 a.m.	miércoles
3	matemáticas	8:30 a.m.	lunes - viernes
4	inglés	11:00 a.m.	lunes
5	historia	6:00 p.m.	martes

ESCUCHAR 2

Completar los espacios

Escucha al estudiante y escribe las palabras que faltan. *Escribe la hora digital.*



Nicolás: Para mi [horario] escolar, tengo [la clase de matemáticas] a las 8:00 a.m. Luego, tengo la clase de [química] a las 10:00. Después, a las [12:00], tengo la [clase] de escritura. Mis asignaturas [favoritas] en la escuela son entre las matemáticas y el discurso. [Esas] son mis dos asignaturas favoritas [porque] soy el mejor en ellas. La [asignatura] que no me gusta es la escritura porque no me gusta escribir. No soy miembro de ningún club, pero [después de] la escuela me gusta mucho arreglar coches viejos. Para un trabajo, trabajo en un lavado de coches.

EVALUACIÓN



EVALUACIÓN

HABLAR 1

Grabación por secciones

Escucha cada pregunta sobre la imagen y responde con oraciones completas. Haz clic en “LISTO” para escuchar la siguiente pregunta.

1. ¿Cómo se llama el maestro?
2. ¿Qué hora es?
3. ¿Qué asignatura enseña este maestro?
4. ¿Qué materiales escolares ves?
5. ¿Cuántos estudiantes hay?

El maestro se llama Sr. Álvarez.

Son las 3:00.

Este maestro enseña química.

Veo una calculadora, una mochila y unos libros de texto.

Hay dos estudiantes.



HABLAR 2

Grabación libres respuestas

NOTA PARA EL (LA) MAESTRO(A): Escuche las grabaciones de 4.2.1 de los estudiantes para comparar el avance que han hecho desde que completaron esta actividad.

Ya te has grabado hablando de estas imágenes en la Sección 2. Habla de estas imágenes de nuevo, pero esta vez concéntrate en expandir tus respuestas.



CALIFICACIONES

Lectura	7
Escritura	6
Matemáticas	5
Ciencias	6
Historia	8
Arte	8
Educación Física	9